

NOTA GLOBAL

EXAMEN TEMA 8-10

HOJA DE RESPUESTAS

CRITERIOS DE PUNTUACIÓN

PARTE 1: Máx.2 Puntos. Se aplicará la formula siguiente: *Aciertos-Errores*
 PARTE 2: Máx.2 Puntos. Se aplicará la formula siguiente: *Aciertos-Errores*

Nombre: _____ Fecha: 3/03/2020

Apellidos: _____ Curso: 2º Bachillerato **A B C**
 (Rodea lo que corresponda)

Parte 1. Marca la opción correcta (Escribe la letra o letras que consideres que son la/s correcta/s)

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Respuesta/s																					
Corrección																					
Nº	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Respuesta/s																					
Corrección																					

Puntuación:

ACIERTOS ERRORES

- /4= Sobre 2 puntos=

Parte 2. ¿Verdadero o Falso? (Escribe V ó F según corresponda)

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
R																									
C																									
Nº	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
R																									
C																									

Puntuación:

ACIERTOS ERRORES

- /4= Sobre 2 puntos=

Parte 3. Cuestionario final

PARTE 3: Máx.6 Puntos

Puntuación=

Fdo.: _____

Parte 1. Marca la opción correcta.**Tema 8****Parte 1. Marca la opción correcta.****1. La simbolización y la intencionalidad son características de la conducta:**

- a) Refleja.
- b) Fisiológica.
- c) Inteligente.

2. Según Piaget, el lenguaje articulado comienza en el período:

- a) Representación preoperatoria.
- b) Inteligencia sensoriomotriz.
- c) Operaciones concretas.

3. Uno de los primeros autores que concibe la inteligencia como una capacidad general de naturaleza biológica, innata y estable a lo largo de la vida fue:

- a) Binet.
- b) Galton.
- c) Guilford.

4. La teoría triádica de la inteligencia fue propuesta por:

- a) Sternberg.
- b) Gardner.
- c) Guilford.

5. Las causas más frecuentes del retraso mental son:

- a) La herencia y la cultura.
- b) El síndrome de Down y las influencias familiares.
- c) La mala alimentación y los compañeros.

6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- a) La gran tarea de la inteligencia es la creación de nuestra subjetividad y del mundo que nos rodea.
- b) La teoría de Sternberg es suficiente para explicar la inteligencia.
- c) Vigotsky defiende un enfoque socio-cultural de la inteligencia.

7. La evaluación psicométrica de la inteligencia surgió con:

- a) Piaget.
- b) Guilford.
- c) Binet.

8. Las calificaciones de CI predicen bien:

- a) La vida emocional.
- b) El éxito en la escuela.
- c) El estatus social.

9. El test de CI individual que más frecuentemente se aplica a los adultos es:

- a) Escala de Wechsler de Inteligencia para adultos (WAIS-R).
- b) Escala Binet-Simon.
- c) Escala de Wechsler WISC.

10. Thurstone inició el camino para investigar la inteligencia como:

- a) Una entidad simple.
- b) Una habilidad innata.
- c) Un repertorio de habilidades.

11. ¿En qué tipo de pruebas de inteligencia las mujeres suelen superar a los hombres?

- a) Verbales.
- b) Matemáticas.
- c) Espaciales.

12. Si una persona obtiene los mismos resultados cada vez que hace un test, este es:

- a) Válido.
- b) Fiable.
- c) Verdadero.

13. La distinción entre «inteligencia fluida» e «inteligencia cristalizada» fue realizada por:

- a) Guilford.
- b) Cattell.
- c) Sternberg.

14. La inteligencia emocional ha sido estudiada por:

- a) Goleman.
- b) Galton.
- c) Sternberg.

15. ¿Qué se pretendía hacer con la prueba de inteligencia de Binet?

- a) Medir el nivel de pensamiento actual.
- b) Saber si la inteligencia mejora con la edad.
- c) Identificar a los niños que no se pudieran beneficiar de la instrucción escolar ordinaria.

16. Howard Gardner considera que no hay una sino múltiples inteligencias:

- a) Lógico-matemática, lingüística y espacial.
- b) Musical, cinestésico-corporal, interpersonal e intrapersonal.
- c) Las respuestas anteriores son verdaderas.

17. ¿Con qué fenómeno suele estar relacionada la declinación del CI en la vejez?

- a) Falta de creatividad.
- b) Inactividad.
- c) Ambición excesiva.

18. Entre las críticas recibidas por los tests de inteligencia podemos destacar:

- a) Su función clasificatoria y el carácter estático que otorgan al potencial intelectual.
- b) No evalúan ni la inteligencia emocional ni la creatividad.
- c) Las respuestas anteriores son verdaderas.

19. Según Piaget, el razonamiento inductivo pertenece al período:

- a) Operaciones formales.
- b) Operaciones concretas.
- c) Senso-motor.

20. Los dos teóricos de la inteligencia más influyentes en la actualidad son:

- a) Guilford y Cattell.
- b) Binet y Sternberg.
- c) Sternberg y Gardner.

Parte 2: ¿Verdadero o falso?

1. La inteligencia no es una cosa ni reside en un lugar específico del cerebro. Es un constructo abstracto hipotético.
2. La inteligencia es un concepto construido socialmente. Las culturas consideran «inteligentes» los atributos que favorecen el éxito dentro de esas culturas.
3. Louis Thurstone propuso que la inteligencia es un factor único, que denominó *inteligencia general* (factor g).
4. Francis Galton, autor del libro *Hereditary genius* (1869), consideró que la inteligencia era aprendida.
5. J.P. Guilford distinguió entre el pensamiento convergente, que busca la respuesta correcta a un problema, y el pensamiento divergente, que descubre nuevas respuestas.
6. La psicometría es la disciplina que realiza mediciones psicológicas, por ejemplo, de la inteligencia.
7. Existe una alta correlación entre el CI y ciertos aspectos anatómicos, como la capacidad craneal.
8. El psicólogo alemán William Stern introdujo la expresión *cociente intelectual* (CI), que resulta de la razón entre la edad mental y la edad cronológica multiplicada por 100. $CI = (EM / EC) \times 100$.
9. A los individuos que tienen un CI de 70 o inferior se les identifica con retraso mental. En cambio, a los individuos con un CI de 135 y superior se les identifica como superdotados.
10. El origen social y cultural de las personas no influye en la inteligencia de los escolares.
11. Mientras que los partidarios del CI consideran que la inteligencia es fija y casi inmodificable, muchas investigaciones indican lo contrario.
12. Los tests de inteligencia sirven para medir la intuición y la creatividad de las personas.
13. La obra *La falsa medida del hombre* (1997) fue escrita por Robert Sternberg.
14. Según Richard J. Herrnstein y Charles Murray, autores de la obra *The bell curve* (1996), muchos problemas sociales, tales como los hijos ilegítimos, el crimen, la deserción escolar y el desempleo están relacionados con el CI de las personas.
15. Los abusos en la aplicación de los tests de inteligencia implican que la ciencia está influida por valores. Detrás de la máscara de la objetividad, a veces, se oculta la ideología.
16. La teoría de las inteligencias múltiples fue expuesta por Daniel Goleman.

17. Robert Sternberg ha desarrollado la teoría triárquica de la inteligencia, según la cual hay tres tipos de inteligencia: analítica, práctica y creativa.
18. La teoría de las inteligencias múltiples no ha roto el monopolio que los defensores de la psicometría han ejercido sobre la investigación de la inteligencia.
19. Howard Gardner considera que cada una de las inteligencias no es un modo diferente de adaptación a la realidad.
20. Según Jean Piaget, la inteligencia humana pasa por varios períodos: sensomotor, simbólico, operaciones concretas y operaciones abstractas.
21. El período de las operaciones concretas formulado por Jean Piaget, se desarrolla entre los once y los catorce años.
22. Las posturas biológicas son peligrosas cuando se aplican a las diferencias entre grupos humanos, mostrando una supuesta inferioridad natural de las mujeres (sexismo), los pobres (clasismo) o los negros (racismo).
23. Antonio Damasio apoya en su libro *El error de Descartes* (2010) la dicotomía razón-emoción, que ha estado presente en la concepción tradicional de la inteligencia.
24. John McCarthy acuñó el término *inteligencia artificial* en 1956.
25. La inteligencia artificial es la ciencia del diseño de sistemas de ordenador para hacer cosas inteligentes y simular procesos del pensamiento humano.

Tema 10

1. La teoría homeostática de la motivación fue defendida por:

- a) Hull.
- b) Maslow.
- c) Bandura.

2. ¿Cómo se define el término impulso?

- a) Un instinto.
- b) Un motivo con base fisiológica.
- c) Un motivo social.

3. Según Maslow todas las motivaciones son:

- a) Necesidades de carencia.
- b) Necesidades de crecimiento.
- c) Ambas cosas.

4. Cuando un corredor de maratón termina la carrera y bebe agua, trata de mantener un nivel óptimo de funcionamiento corporal que se denomina:

- a) Emoción.
- b) Homeostasis.
- c) Incentivo.

5. Un estímulo externo, que propicia una conducta dirigida a una meta, es un:

- a) Instinto.
- b) Impulso.
- c) Incentivo.

6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) La ansiedad es un estado de preocupación o inquietud por algo.
- b) La frustración social causa satisfacción en los adultos.
- c) Las emociones son subjetivas, no dependen de la cultura en la que se vive.

7. El hambre y el deseo sexual son motivos:

- a) Culturales.
- b) Sociales.
- c) Fisiológicos.

8. En general, los sucesos más estresantes de la vida son:

- a) La muerte del cónyuge y el divorcio.
- b) La prisión y la jubilación.
- c) La navidad y el embarazo.

9. Una persona abúlica tiene:

- a) Elevada capacidad motivacional.
- b) Poca motivación.
- c) Gran motivación y poca emoción.

10. La motivación comienza con:

- a) Activación e impulso.
- b) Impulso y emoción.
- c) Un estímulo.

11. No siempre la causa de las malas calificaciones escolares es la falta de motivación de los alumnos, existen otras explicaciones:

- a) Las experiencias negativas pasadas.
- b) Los padres autoritarios.
- c) El clima.

- 12. Decidir romper una relación y a la vez evitar esa situación por miedo a la soledad, es un conflicto de:**
- Evitación-evitación.
 - Atracción-evitación.
 - Atracción-atracción.
- 13. Dirigir la agresión a otro blanco distinto a la fuente de frustración, es un mecanismo de defensa que se llama:**
- Proyección.
 - Compensación.
 - Desplazamiento.
- 14. Cuando alguien afirma en clase, «Aquí todo el mundo va a lo suyo», utiliza el mecanismo de defensa llamado:**
- Racionalización.
 - Proyección.
 - Negación de la realidad.
- 15. La necesidad de superar obstáculos y esforzarse por conseguir algo difícil es:**
- Un motivo de logro que es social.
 - Un motivo primario que es innato.
 - Un motivo de logro que es innato.
- 16. Según la investigación actual, ¿cuáles de los siguientes mecanismos pueden reducir la ansiedad?**
- Fantasía y negación.
 - Proyección y formación reactiva.
 - Negación e intelectualización.
- 17. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?**
- El lenguaje de las emociones es idéntico en todas las culturas.
 - Gestos iguales en diferentes pueblos pueden expresar sentimientos contradictorios.
 - Los cambios faciales pueden constituir una forma de comunicación.
- 18. Según la teoría de Schaffer y Singer las emociones dependen de dos factores:**
- Excitación fisiológica e interpretación cognitiva de los estímulos circunstanciales.
 - Excitación fisiológica e interpretación cognitiva de los estímulos internos.
 - Las respuestas anteriores son falsas.
- 19. Dos señales no verbales que son importantes en la expresión de las emociones son:**
- La expresión facial y el peinado.
 - La expresión facial y el lenguaje corporal.
 - El lenguaje corporal y el vestido.
- 20. Desde el punto de vista de Heider, la suerte:**
- No afecta a los resultados de nuestras acciones.
 - Es una fuerza estable y externa.
 - Es una fuerza inestable y externa.

Parte 2: ¿Verdadero o falso?

- La motivación es el proceso que inicia, dirige y mantiene una conducta dirigida a una meta, y está determinado por variables internas y externas.
- La homeostasis es el mecanismo que permite la regulación de los desequilibrios biológicos internos.
- La motivación es un proceso psicológico observable, que deducimos a partir de los cambios que manifiesta el sujeto.
- La motivación intrínseca surge del placer que proporciona trabajar en una profesión o actividad que nos gusta.
- Los motivos primarios responden a necesidades sociales, en cambio, los motivos secundarios tienen un origen biológico.
- La motivación de logro significa que el ser humano se impone unos objetivos, y la motivación de afiliación que necesita formar parte de algún grupo.
- La teoría homeostática de la motivación fue defendida por Kurt Lewin.
- Hay similitudes entre la motivación de hambre y la motivación sexual; ambas dependen de factores fisiológicos internos y de los estímulos externos.
- En la pirámide de Maslow las necesidades básicas son las de seguridad y reconocimiento.
- Para Bernard Weiner, la motivación no está determinada por los impulsos ni los deseos, como en la teoría de Maslow, sino por la explicación que la persona hace sobre las causas de la acción.
- Según Fritz Heider tendemos a atribuir los éxitos de otros y nuestros fallos a factores externos. No percibimos el éxito de otros como un mérito propio.
- La extinción del reforzamiento no produce frustración.
- Las emociones son fuerzas ciegas y carecen de todo control por parte del sujeto.
- La vida emocional se desarrolla en el sistema límbico del cerebro, que es donde se origina el miedo, el asco o la ira.
- Una emoción es un sentimiento subjetivo que incluye la excitación (el corazón se acelera), cogniciones (pensamientos, valores) y conductas expresivas (sonreír, fruncir el ceño).

16. Los hombres son más hábiles que las mujeres para descifrar las expresiones faciales, las señales corporales y los tonos de voz.
17. La vulneración de nuestros derechos desencadena la emoción del miedo.
18. El miedo se diferencia de la ansiedad porque se produce por un peligro presente e inminente.
19. Alexitimia es la capacidad de percibir, describir y expresar los sentimientos o experiencias emocionales.
20. Según la teoría de James-Lange, las emociones se generan por la percepción de cambios fisiológicos que siguen a un suceso.
21. En la teoría de Schachter se combinan la activación fisiológica y la interpretación cognitiva en el origen de la respuesta emocional.
22. El mecanismo de defensa que consiste en satisfacer los deseos frustrados mediante realizaciones imaginarias, se llama sublimación.
23. El mecanismo de defensa de la «represión» se refiere a la tendencia natural de justificar las propias acciones.
24. Si una emoción no se desahoga puede originar una somatización y transformarse en una enfermedad orgánica.
25. El estrés siempre es perjudicial para todas las personas.

SOLUCIONES

Tema 8

Parte 1. Marca la opción correcta

1c, 2a, 3b, 4a, 5a, 6a, 7a, 8b, 9a, 10c, 11a, 12b, 13b, 14a, 15c, 16c, 17b, 18c, 19a, 20c.

Parte 2. ¿Verdadero o falso?

1v, 2v, 3f, 4f, 5v, 6v, 7f, 8v, 9v, 10f, 11v, 12f, 13f, 14v, 15v, 16f, 17v, 18f, 19f, 20f, 21f, 22v, 23f, 24v, 25v.

Tema 10

Parte 1. Marca la opción correcta

1a, 2b, 3c, 4b, 5c, 6a, 7c, 8a, 9b, 10c, 11a, 12b, 13c, 14b, 15a, 16c, 17a, 18a, 19b, 20c.

Parte 2. ¿Verdadero o falso?

1v, 2v, 3f, 4v, 5f, 6v, 7f, 8v, 9f, 10v, 11v, 12f, 13f, 14v, 15v, 16f, 17f, 18v, 19f, 20v, 21v, 22f, 23f, 24v, 25f.

Tema 8

1. ¿Qué es la inteligencia? ¿Se mide la inteligencia para seleccionar a las personas y conocer sus habilidades?

La inteligencia no es una habilidad para resolver test, sino una capacidad que nos permite procesar la información, comprender nuestro mundo y saber qué hacer en nuestra vida. Nos permite razonar, planificar, resolver problemas y aprender de la experiencia.

La naturaleza de la inteligencia se ha debatido desde el inicio de la psicología científica. El enfoque psicométrico fue dominante en la primera mitad del siglo XX, y se centró en el desarrollo de test de inteligencia para medir las diferencias individuales en distintos factores (comprensión verbal, memoria, razonamiento numérico y espacial, razonamiento inductivo y deductivo...), que conforman la inteligencia académica, ligada al rendimiento escolar.

La definición de la inteligencia se basó en gran medida en lo que medían los test. Sin embargo, a partir de los años 80 aparecen nuevas perspectivas sobre este constructo, como las teorías de R. Sternberg y H. Gardner, que ampliaron el concepto de inteligencia y proporcionaron una visión más abierta de la misma.

Los test de CI han favorecido las habilidades lingüísticas, la memoria, el razonamiento numérico y la lógica, y han olvidado la intuición, las emociones, la creatividad artística y la experiencia, por lo tanto, no pueden predecir el éxito en la vida.

2. Analiza el enfoque psicométrico de la inteligencia.

La idea de medir la inteligencia proviene de Galton, primo de Darwin, que estaba preocupado por aplicar los principios de la evolución a la psicología. En 1905, Alfred Binet diseñó un test de inteligencia para evaluar la capacidad mental de los estudiantes franceses. Introdujo el término "nivel mental" para distinguir entre los niños normales, retrasados y superdotados.

El cociente de inteligencia (CI) formulado por el psicólogo Wilhelm Stern en 1911, expresa el resultado de la relación entre la edad mental (EM) dividida por la edad cronológica (EC) y multiplicada por 100.

$$CI = \frac{EM}{EC} \times 100$$

El procedimiento más utilizado hoy se debe al psicólogo David Wechsler: la escala de inteligencia de Wechsler para adultos (WAIS, por sus siglas en inglés). Este método de evaluación se compone de una batería de tareas con once subpruebas.

Los dos requisitos más importantes de los procedimientos psicométricos son la validez (¿mide la prueba lo que tiene que medir?) y la fiabilidad (¿se obtendría el mismo resultado si se repite la prueba?).

3. ¿Qué indica el cociente de inteligencia (CI)?

El cociente de inteligencia o CI no representa una medida absoluta, como la estatura. Solo posee un valor informativo en relación con la muestra que se compara; también cambia según la edad, el sexo o la cultura.

Observando el conjunto de la población, la inteligencia sigue, al igual que otras características psicológicas, la distribución normal gaussiana. En concreto, alrededor del 50 por ciento de las personas se encuentran en el tramo de entre 90 y 110 puntos, es decir, los extremos los ocupan cada vez menos individuos: los superdotados son igual de escasos que los discapacitados intelectuales.

Algunos expertos temen incluso que la propagación de los medios electrónicos y otros recursos técnicos empañen nuestras capacidades mentales. El escritor Nicholas G. Carr en su obra *Superficiales. ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes?* (Taurus, 2011), sostiene que a medida que se externalizan en nuestros ordenadores tareas cotidianas como el ejercicio de la memoria y la resolución de problemas, se reduce la capacidad de nuestro cerebro para construir estructuras estables de conocimientos que puedan aplicarse a nuevas situaciones. Esta controvertida tesis ha sido criticada por el neurólogo Facundo Manes en su libro *Usar el cerebro* (Paidós, 2015).

4. ¿Qué diferencias existen sobre la inteligencia entre el enfoque psicométrico y el enfoque del procesamiento de la información?

a) El enfoque psicométrico. El enfoque psicométrico explica la inteligencia como un conjunto de factores o habilidades, identificados mediante el análisis factorial. Así, las diferencias interindividuales que aparecen en la realización de una muestra de test se deben a los factores, aptitudes o capacidades que guardan relación entre sí y varían de una persona a otra.

Su interés se centró en la búsqueda de los factores que componen la inteligencia, en las relaciones entre ellos y en su identificación y medida.

b) Enfoque del procesamiento de la información.

El objetivo de este enfoque no es identificar y definir los factores del comportamiento inteligente, sino cómo el individuo procesa la información o qué estrategias utiliza cuando resuelve un problema.

Las teorías cognitivas del procesamiento de la información, consideran la inteligencia en función de los procesos por los cuales se adquiere el conocimiento del mundo. Las diferencias individuales en inteligencia se producen, bien por la rapidez en el procesamiento, o bien por la organización de la información.

5. Describe las características de la inteligencia emocional.

Según D. Goleman, la inteligencia emocional (IE) nos permite conocer nuestros sentimientos y emociones, regular nuestro estado de ánimo, comprender lo que sienten los demás, demorar la satisfacción, superar las frustraciones, empatizar y manejar las relaciones sociales, motivarnos, superar las frustraciones, etc. Goleman incluye cinco habilidades o competencias importantes:

1. El conocimiento de las propias emociones. Es la capacidad de reconocer y entender nuestros estados de ánimo, emociones y debilidades, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás.
2. Autocontrol emocional. Consiste en controlar nuestras propias emociones y motivos para adaptarlos a un objetivo. Las personas con esta competencia son íntegras, controlan el estrés ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.
3. Automotivación. Es la habilidad de conseguir nuestros objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas con entusiasmo y comprometidas en alcanzar sus sueños.
4. Empatía. Es la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas, comprender sus emociones y entender qué es lo que sienten.
5. Habilidades sociales. Son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás. Las personas con estas habilidades son buenos negociadores, saben liderar grupos y dirigir cambios en las organizaciones, porque pueden trabajar en equipo y crear buen ambiente grupal.

D. Goleman otorga gran relevancia a la inteligencia emocional, porque constituye una competencia personal que determina el modo en que el sujeto se relaciona consigo mismo y con los demás.

6. Examina las inteligencias múltiples y qué importancia tienen en la educación.

Howard Gardner rompe con la ortodoxia de los modelos psicométricos en el estudio de la inteligencia y atiende a los avances de las ciencias cognitivas, los desarrollos de la inteligencia artificial, de la psicología del desarrollo y de la neurología, que plantean la necesidad de superar el concepto unitario de inteligencia.

H. Gardner concibe las inteligencias múltiples como las capacidades necesarias para resolver problemas o elaborar productos valiosos para una sociedad. Las inteligencias múltiples son: lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Estas inteligencias múltiples no son una entidad unitaria, sino ocho inteligencias independientes entre sí, aunque actúan conjuntamente. La mayoría de las personas poseen

estas inteligencias, pero cada una desarrollada de un modo particular. Combinamos y usamos dichas inteligencias en diferente grado y de forma personal.

¿Qué papel juegan las IM en la educación? La teoría de las IM cuestiona el valor de la educación basada en un currículo común y propone la necesidad de adaptarlo a las IM de los alumnos, puesto que no todos tienen las mismas capacidades y no todos aprenden de igual manera. En la educación se valora sobre todo la inteligencia lógico-matemática y lingüística, llegando a minimizar el valor de las demás.

7. ¿Cuáles son las características funcionales del pensamiento formal en la teoría de Piaget?

Las operaciones formales corresponden al último periodo que establece Piaget en el desarrollo cognitivo. Una vez que se adquieren estas características duran toda la vida. El comienzo del periodo formal se establece hacia los 12 años. Entre las características de las operaciones formales destacan:

a) Lo real es un subconjunto de lo posible. En un accidente de aviación el niño suele echar la culpa al piloto del avión, mientras que el adolescente considera diversas causas: fallos de los pilotos, condiciones climáticas, fallos mecánicos, razonando sobre las causas posibles del accidente.

En esta etapa el adolescente es muy idealista respecto a los problemas ambientales y las injusticias del mundo. Con frecuencia se muestra disconforme cuando compara la realidad de sus experiencias con su visión idealizada del mundo.

b) El razonamiento hipotético-deductivo. Su manera de razonar se parece a la de un científico, diseñando planes para resolver problemas y comprobando de forma sistemática las soluciones.

c) Lenguaje proposicional. El pensamiento formal opera sobre proposiciones verbales y no sobre objetos, como hace el niño. Las proposiciones son afirmaciones sobre "lo que puede ser posible", son abstractas e hipotéticas, independientes de la realidad concreta.

d) La naturaleza combinatoria del pensamiento formal. El adolescente cuando busca la solución de un problema incluye todas las combinaciones de las variables que puedan estar implicadas.

8. ¿Qué investiga la inteligencia artificial?

En general, consideramos la Inteligencia como la capacidad, habilidad o aptitud de adaptar los conocimientos y las experiencias adquiridas para resolver problemas o situaciones nuevas.

Un ordenador resuelve problemas que nos llevaría un enorme esfuerzo realizar a nosotros mismos. Sin embargo, el ordenador no emplea conocimientos anteriores, solo ejecuta una serie de instrucciones con las que ha sido programado.

La inteligencia artificial (IA) no se remite a la resolución eficiente de tareas programadas, va más allá. Es una de las ramas de la Informática que comprende el estudio y creación de sistemas computarizados que manifiestan cierta inteligencia. Es decir, sistemas que aprenden nuevas tareas, que pueden derivar conclusiones útiles acerca de su entorno, arquitecturas que pueden comprender un lenguaje natural o percibir e interpretar una escena visual, y sistemas que realizan actividades propias de la inteligencia humana.

Hasta ahora, ninguna computadora exhibe una inteligencia artificial completa (en el sentido de simular la conducta humana). Los mayores adelantos han ocurrido en el campo de los juegos. De esta forma existen avanzados programas de ajedrez que incluso superan a la mayoría de los seres humanos (*Deep Blue*, supercomputadora de IBM, derrotó al campeón del mundo Gary Kasparov). Por tanto, en ciertas tareas las máquinas superan a las mentes orgánicas.

Debe quedar claro que dentro del contexto de las computadoras, el concepto de inteligencia es restringido: significa la capacidad de procesamiento de información racional o lógica. La complejidad del pensamiento humano, la abstracción, la capacidad de sentir, inventar e incluso soñar, supera con creces la tecnología desarrollada en la actualidad.

Parte 3. Cuestionario final

Tema 10

1. ¿Qué es la motivación? ¿Qué diferencias existen entre necesidades y motivos?

La motivación es la fuerza que activa y dirige la conducta o el impulso que pone en marcha la acción. Motivación y motivos están relacionados: los motivos ayudan a generar y dirigir el impulso hacia una meta concreta.

El concepto de motivación se emplea de diversas formas y sirve para:

- explicar las variaciones conductuales entre los individuos.
- deducir estados internos con base en conductas manifiestas.
- establecer la responsabilidad por la conducta, y
- esclarecer el papel de los factores genéticos y fisiológicos en la conducta.

Por otra parte, es necesario distinguir entre necesidades y motivos. Las necesidades son carencias del organismo producto de ciertos estados de privación. Cuando una persona lleva días sin comer, se le crea un estado de activación fisiológica. Los motivos son aspectos de carácter cognitivo que dirigen la conducta de los individuos. En este caso se trata de un estado de activación psicológica.

2. Compara los determinantes internos y externos de la motivación.

El psicólogo Enrique G. Abascal considera que existen determinantes internos y externos de la motivación. Los internos se originan dentro del organismo:

- Herencia. Se refiere a la programación genética que predispone a ciertos comportamientos en el organismo.
- Homeostasis. Es la tendencia de los organismos a mantener su equilibrio fisiológico. Así estamos muy motivados para satisfacer las necesidades fisiológicas: hambre, sueño, sexo.
- Crecimiento potencial. Los seres humanos se sienten motivados para mejorar y desarrollar sus capacidades físicas, psicológicas, sociales, espirituales, etc.
- Procesos cognitivos. Se refieren a cómo percibimos, procesamos e interpretamos la información del entorno. El pensamiento engloba los planes y metas del sujeto, e influyen en su comportamiento.

Los determinantes externos derivan del aprendizaje o se originan por la interacción social:

- Aprendizaje. La motivación es responsable de las conductas aprendidas.
- Hedonismo. Existe una tendencia a aproximarse a lo que produce placer y a evitar lo que produce dolor, aunque estos valores fluctúan, porque placer y dolor cambian en cada individuo.
- Interacción social. Las situaciones sociales condicionan mucho la conducta, por ejemplo, la influencia del grupo sobre la persona, o la influencia de un líder sobre el grupo.

4. Explica las principales teorías de la motivación.

Existen varias teorías que explican la motivación de la conducta humana, aunque la mayoría han sido cuestionadas en algunos de sus aspectos.

- a) Teoría homeostática. Todos los organismos poseen mecanismos reguladores para mantener el equilibrio interno. Cuando se produce una carencia ésta provoca en el sujeto un desequilibrio que produce una tensión encaminada a restablecer el equilibrio. Hull incorpora a su teoría el concepto de "impulso" que encauza la tensión y mueve al organismo a satisfacer esa necesidad (hambre, sed, sueño).
- b) Teoría del incentivo. Buscamos un objeto por el placer que nos causa, no por la necesidad de restablecer un equilibrio interno. El valor del incentivo puede ser aprendido; es el aprendizaje social el que nos hace valorar y encontrar placer en objetos que al principio no servían como incentivo.
- c) La teoría cognitiva. Al realizar una conducta, es determinante la idea que nos hacemos sobre el logro de la misma. La idea viene condicionada bien por las expectativas, bien por las causas que atribuimos a lo que nos sucede.

Las teorías de la atribución causal abordan los procesos por los cuales los individuos explican las causas de los sucesos o comportamientos propios y ajenos.

Las capacidades y el esfuerzo que realiza el sujeto, el grado de dificultad de la tarea y la suerte, son los factores que han de considerarse cuando tratamos de explicar las causas de la conducta humana.

- d) Teoría humanística. Para explicar la motivación, Maslow establece una jerarquía de cinco necesidades: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de estima y la autorrealización.

Las necesidades fisiológicas (hambre, sed, sueño), son innatas y heredadas y están relacionadas con la supervivencia individual. La necesidad de seguridad implica sentirse seguro y protegido frente a los peligros físicos y psicológicos. La necesidad de afiliación consiste en la necesidad de amistad, afecto y aceptación social. La necesidad de estima significa que el ser humano desea ser valorado por los demás, de lo contrario tiene sentimientos de inferioridad e inestabilidad emocional. Por último, la necesidad de autorrealización persigue desarrollar las competencias y el talento personal.

5. ¿Qué son las emociones? ¿Para qué sirven?

Las emociones son reacciones breves y necesarias para la supervivencia de la especie humana, porque son mecanismos de adaptación. Las emociones no son simples experiencias subjetivas asociadas a los cambios fisiológicos, sino que dependen de tres niveles:

- mental (información que las induce): dependen de la percepción que las personas tienen de un hecho.
- neurofisiológico (respuesta del organismo): se originan en el sistema límbico en combinación con el córtex prefrontal.
- expresivo: responsable de su manifestación externa a través de gestos, posturas y movimientos.

¿Para qué necesitamos las emociones? El equilibrio emocional es fundamental para el funcionamiento de nuestra percepción y pensamiento y para tomar decisiones. Las emociones nos ayudan a:

- Reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados;
- Tomar decisiones con rapidez y seguridad.
- Comunicarnos de forma no verbal con otras personas.

6. Reflexiona sobre el miedo: una emoción negativa

El miedo es una de las seis emociones primarias o universales. Surge por la amenaza de un peligro presente o imaginario, que provoca en el individuo una tensión por su seguridad física o psicológica.

Las situaciones de peligro son muy diversas. Hay miedos agudos como el provocado por un incendio, que desaparece cuando termina el estímulo, otros miedos son complejos como el miedo a la soledad o al fracaso. Algunos miedos se sufren más en la adolescencia:

- Miedo al rechazo. Algunos jóvenes sufren miedos "leves": rupturas amorosas, exclusión del grupo, o estar marginado en una organización. Es más doloroso e indignante ser rechazado por lo que uno es, y no por lo que hace. Si el joven es rechazado por pertenecer a una nacionalidad, religión o clase social, sentirá un dolor mayor.
- Miedo a la indiferencia. Un deseo de los jóvenes es ser reconocido por sus compañeros ya que les sirve para afirmarse y construir su identidad. Ser como los demás en gustos e ideas, es una garantía de aceptación social.
- Miedo al ridículo. Se produce por la destrucción de nuestra imagen social, por pensar que los demás se ríen de nosotros. La vergüenza es un sentimiento desolador porque está relacionada con nuestra persona, no con el comportamiento. Nos culpamos de lo que hemos hecho, pero nos avergonzamos de lo que somos.

7. ¿Qué es la vergüenza? ¿Cuáles son sus características físicas y psíquicas?

La vergüenza consiste en una sensación de humillación interior que afecta a la propia dignidad y que provoca un estado de inferioridad. La vergüenza es siempre vergüenza de uno mismo. Se produce cuando alguien sabe que otros han visto su intimidad. Como experiencia afectiva, la vergüenza viola la confianza interpersonal.

Los rasgos del cuerpo cuando sentimos vergüenza son:

- Bajar la mirada.
- Dejar caer la cabeza.
- Ponerse colorado.
- Volver la cara para evitar mirar directamente.
- Cruzarse de brazos y de piernas.

En el aspecto psicológico, la vergüenza produce ganas de ocultarse y huir para evitar ser observado por los demás. Se tiene la sensación de que el propio yo, se encuentra desnudo ante los demás. Esta emoción provoca graves conflictos en la autoestima porque nos damos cuenta de cómo somos.

8. ¿Qué es la educación emocional? ¿Cuáles son los objetivos de la educación emocional?

Aprender a comprender y a expresar nuestras emociones debería ser una parte fundamental del aprendizaje en la infancia y la adolescencia, porque en estas etapas se fijan nuestros patrones emocionales, es decir, nuestra forma básica de sentir el mundo. Entonces aprendemos a enfrentarnos al mundo desde la confianza y la curiosidad o desde el miedo y la culpabilidad.

Algunos objetivos de la educación emocional son:

- Adquirir un mejor conocimiento de nuestras emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Describir y saber regular nuestras emociones.

- Aumentar el umbral de tolerancia a la frustración.
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.
- Ser hábil para desarrollar emociones positivas.
- Adquirir la capacidad de automotivación.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.

9. Valorar la importancia del estrés y cómo afrontarlo.

El estrés es lo que el individuo siente ante la presión del mundo exterior o de su mundo interior. Es una reacción normal a cualquier edad. Se produce por el intento del sujeto de protegerse de las presiones físicas o emocionales o en situaciones de peligro. Este fenómeno surge cuando las demandas de la vida sobrepasan las resistencias propias. La persona se siente ansiosa y tensa y desea huir de la situación que lo provoca. Un poco de estrés es necesario, pero demasiado es nefasto, sobre todo, si no sabemos cómo afrontarlo.

La vida diaria expone a las personas a situaciones difíciles, a veces sin solución; otras a situaciones comprometidas, como la discusión en la pareja, el rechazo de un ascenso o una enfermedad personal. Son hechos o situaciones estresantes que cada uno debe manejar.

Las personas que resisten el estrés se caracterizan por tener: alta autoestima y control emocional, una vida social estimulante, unos criterios morales sólidos y una actitud positiva ante los desafíos de la vida. Estos rasgos les permiten superar las adversidades y aprender de las experiencias dolorosas, sin renunciar a sus metas vitales.